الأضواء

2026

اللغـــة العربية

نماذج اختبارات الأضواء

لشهـــر مارس

الصف 1 الإعدادي

الفصل الدراسي الثاني

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نمـوذج ١

أولًا : نص الاستماع: من نص (الوعي حماية)، استمع للفقرة، ثم أجب:

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «التقليدية»: ..... (المحدودة - البدائية - المعتادة - المختلفة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الحروب الآن تُستخدم فيها الكلمات والمعلومات لا الدبابات والطائرات. ( )

٢- تحاول الحروب الجديدة بث الثقة في مؤسسات الدولة. ( )

(جـ) ماذا تستهدف الحروب الجديدة من وراء نشر الشائعات؟ .....

.....

ثانيًا: التعبير الكتابي:

لخص القصة التالية في ثلاثة أسطر، مع الاحتفاظ بالأحداث الرئيسة:

كان الجد «محمود» يجلس في شـرفة منزله بالمنصورة، يرقب حفيده «عمر» وهو يذاكر دروسـه بحماس. فجأة، سأل عمر: «جدي، لماذا يتحدث الجميع عن الجمهورية الجديدة؟ هل هي مجرد مبانٍ حديثة؟». ابتسم الجد وأخذ بيده في رحلة عبر السيارة؛ ليريه الإجابة واقعًا ملموسًا.

بينما كانوا يعبرون شـبكة الطرق والكباري الجديدة، شـعر عمر وكأن المسافات قد طُويت؛ فالطريق الذي كان يستغرق سـاعات صار ينتهي في دقائق بفضل التخطيط العالمي. وعلى مشـارف العاصمة الإدارية الجديدة، ذُهِلَ عمر من مشـهد المدينة الذكية التي تدار بالكامل بالتقنيات الحديثة؛ لترفع عن كاهل القاهرة القديمة زحامها.

.....

.....

.....

ثالثًا: القراءة: اقرأ، ثم أجب:

من درس «الجوهرة المصرية - الشهيد محمد أبو شقرة»:

«إن تاريـخ مصر الحديث حافل بنمـاذج مضيئة من أبناء الوطن الذين آمنوا أن حماية الأرض وصون الكرامة واجب مقدس فوهبـوا حياتهـم دفاعًـا عن أمنها واسـتقرارها. ومـن بين هؤلاء الأبطال يجيء اسـم الشـهيد البطل (محمد أبو شـقرة) ضابط الشرطة المصري، الذي قدم أروع معاني الشجاعة والتضحية في مواجهة قوى الإرهاب الغادر على أرض سيناء الطاهرة».

(أ) هات من الفقرة: ١- معنى «مليء»: ..... ٢- مضاد «بخلوا»: .....

(ب) بمَ يحفل تاريخ مصر؟ .....

(جـ) استخرج من الفقرة أسلوبي توكيد بوسيلتين مختلفتين، واذكرهما، ثم اذكر أثرهما البلاغي. .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

رابعًا : النصوص الشعرية: اقرأ، ثم أجب:

من نص «مصريا جنة الدنيا»:

مصر نادتنا فلبينا نداها ... وتسابقنا صفوفًا في هواها

فإذا باغٍ على الأرض رماها ... ترخص الأرواح والدنيا فداها

ونروي بالدم الغالي ثراها ... ونخوض الموت في كل البقاع

(أ) هات ما يأتي:

١- معنى «هواها»: ..... ٢- مضاد «لبينا»: .....

(ب) ما موقف أبناء مصر من ندائها؟ وعلام يدل ذلك؟ .....

(جـ) استخرج من الأبيات السابقة مصدرًا من مصادر الموسيقى الخارجية، وبيِّن أثره البلاغي .....

خامسًا: القواعد النحوية، اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«العلم مصباح ينير لنا طريق المجد، يبدأ معنا منذ نعومة أظافرنا، ثم ينمو رويدًا رويدًا، وتتحقق الأحلام التي نحلم بها جميعًا، فهو سلاحنا النافذ مهما طال الزمن».

(أ) أعرب ما تحته خط:

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «منحنا الله نعمًا كثيرةً». المفعول به الأول في الجملة ..... (نا - الله - نعمًا - كثيرةً)

٢- « ..... القطن بثمنٍ باهظ». (يَبيع - يُباع - بُويع - تبيع)

(جـ) «كان العمال ينتجون بجد» - «رأيت العمال ينتجون بجد».

(حدِّد المحل الإعرابي للجملتين المخطوطتين)

.....

سادسًا: الإملاء:

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «أريد ..... كوب المياه لأمي». (ملأ - ملئ - ملء - مليء)

٢- «يا بُنيِّ ..... أطع ربك ووالديك». (؛ - . - : - ،)

سابعًا: الخط العربي:

- اكتب الجملة التالية بخطي الرقعة والنسخ:

«لا تحسب المجد تمرًا أنت آكله ... لن تبلغ المجد حتى تلعق الصبرا»

- النسخ: .....

- الرقعة: .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نمـوذج ٢

أولًا : نص الاستماع: من نص (ريادة الأعمال)، استمع للفقرة، ثم أجب:

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- المراد بـ«يلبي» : ..... (يُقدِّم - يُحقِّق - يُعزِّز - يُنمِّي)

(ب) أكمل الجمل التالية بما يناسبها من الفقرة:

١- ريادة الأعمال ليست مجرد وظيفة، بل هي ..... و ..... مبدعة.

٢- يهدف رائد الأعمال إلى ..... المجتمع بما يعود عليه بالخير.

(جـ) ما المقصود بريادة الأعمال كما فهمت من الفقرة؟ .....

.....

ثانيًا: التعبير الكتابي:

لخص الفقرة التالية في سطر واحد، مع مراعاة علامات الترقيم:

- الوقت هو العملة الوحيدة التي نملكها ولا يمكننا استرداد ما ينفق منها. إن إدارة الوقت بذكاء هي الفرق الجوهري بين النجاح والتخبط؛ فالذين يقدرون دقائقهم يجدون دائمًا متسعًا لتحقيق أحلامهم وقضاء وقت ممتع مع أحبائهم. لا يتعلق الأمر بالانشغال الدائم، بل بالتركيز على ما يضيف قيمة حقيقية لحياتك؛ لأن اللحظة التي ترحل لا تعود أبدًا مهما حاولنا.

.....

.....

ثالثًا: القراءة: اقرأ، ثم أجب:

من درس «جابر بن حيان وثقافة النجاح»:

«إذا ذكرت العلوم، وخصوصًا الكيمياء، برز اسم العالم العربي جابر بن حيان الذي لقبه علماء الغرب بـ(أبي الكيمياء). عاش في القرن الثاني الهجري، وترك إرثًا علميًّا ضخمًا من المؤلفات والتجارب التي صارت أساسًا لعلم الكيمياء الحديث، تجعلنا نقول بثقة: حقًّا نحن علَّمنا العالم. لم يكن جابر بن حيان مجرد باحث يدون ما يسمع، بل كان رائدًا يجرب ويبتكر ويكتشف، حتى سمي علمه (الكيمياء التجريبية)، وهي التي مهدت لنهضة علمية كبرى في الشرق والغرب».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «إرثًا» : ..... (فِكْرًا - حجمًا - ميراثًا - رصيدًا)

٢- مضاد «ثقة» : ..... (تردُّد - حيرة - شك - تراجُع)

(ب) أكمل الجمل التالية بما يناسبها من النص:

١- لقب علماء الغرب العالم جابر بن حيان بـ .....

٢- يدل تسمية علماء الغرب لجابر بن حيان بـ «أبي الكمياء» على .....

(جـ) «الصدق يهذِّب القلوب، والكذب يكشف العيوب». حدِّد السجع في العبارة السابقة، واذكر أثره البلاغي. .....

.....

.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

رابعًا : النصوص الشعرية: اقرأ، ثم أجب:

من نص «شباب اليوم.. صناع الغد»:

أهلًا بنابتة البلاد ومرحبًا ... جددتم العهد الذي قد أخلقا
لا تيئسوا أن تستردوا مجدكم ... فلرُبَّ مغلوبٍ هوى ثم ارتقى
مدَّت له الآمال من أفلاكها ... خيط الرجاء إلى العُلا فتسلَّقا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «هوى»: ..... (تراجَعَ - سقط - فقد - ضعُفَ)

٢- مضاد «تيئسوا»: ..... (تُصِرُّوا - تواصِلوا - تأملوا - تنهضوا)

(ب) لماذا بدأ الشاعر النص بالترحيب بالشباب؟ .....

(جـ) استخرج من الأبيات السابقة تضادًا، واذكر أثره البلاغي. .....

خامسًا: القواعد النحوية، اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«الصداقة الحقيقية هي الرباط الذي يمنحنا القوة في مواجهة عواصف الحياة وتقلباتها. ليس الصديق من يشاركك لحظات الفرح فحسب، بل هو من يقف بجانبك في أوقات الشدة ؛ ففي وقت المحن يُعرف الصديق الوفي».

(أ) أعرب ما تحته خط:

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- نائب فاعل، ثم أعربه. .....

٢- فعلًا متعديًا لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، واذكرهما. .....

(جـ) «شارك المعلم أبناءنا فرحتهم بالنجاح». (ابنِ الجملة للمجهول، وغيِّر ما يلزم)

.....

.....

سادسًا: الإملاء:

- أكمل كل جملة مما يأتي بما هو مطلوب بين القوسين:

١- «مارسنا الرياضة في ..... المدرسة». (كلمة بها همزة على السطر)

٢- «قابلت أصدقائي ..... لنتناول وجبة الغداء معًا». (علامة ترقيم مناسبة)

سابعًا: الخط العربي:

- اكتب الجملة التالية بخطي الرقعة والنسخ:

«الحرية شمس يجب أن تشرق في كل نفس».

- النسخ: .....

- الرقعة: .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نمـوذج ٣

أولًا : نص الاستماع: من نص (الوعي حماية)، استمع للفقرة، ثم أجب:

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «غايات»: ..... (وسائل - أهداف - فِكَر - صعوبات)

(ب) أكمل الجمل التالية بما يناسبها من الفقرة:

١- تهدف هذه الحروب إلى إضعاف ..... وتفكيك الدولة من الداخل.

٢- من القيم الجميلة التي تحاول هذه الحروب تحطيمها ..... و .....

(جـ) ماذا قدَّمَت هذه الحروب لشبابنا؟ .....

.....

ثانيًا: التعبير الكتابي:

أكمل الفراغات في الرسالة التالية، مراعيًا أن المُرسَل إليه هو مسئول المكتبة بالمدرسة، وأن هدف الرسالة هو السؤال عن كتاب عن شخصية وطنية مصرية.

إلى: .....

الموضوع: .....

أنا ..... ، طالب / طالبة بـ .....

أكتب إليك .....

الكتاب الذي أسأل عنه هو .....

.....

ثالثًا: القراءة: اقرأ، ثم أجب:

من درس «حصن مصر المائي: السد العالي»:

«وبالرغم من أن سد أسوان الذي بني في الفترة من ١٨٩٩م حتى ١٩٠٢م قد ساعد في حجز جزء من مياه النهر وتنظيمها، إلا أنه لم يكن كافيًا لتحقيق آمال المصريين؛ إذ ظل عاجزًا عن مواجهة الفيضانات الكبيرة أو توفير المياه في سنوات الشح والجفاف، كما لم يوفر الكهرباء التي تحتاج إليها مصر لدفع عجلة الصناعة الحديثة. ومن هنا ولدت فكرة السد العالي الذي يعد أحد أعظم الإنجازات في تاريخ مصر، بل أعظم مشروع هندسي شُيِّد في القرن العشرين طبقًا للهيئة الدولية للسدود».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ«دفع»: ..... (تحفيز - تطوير - تنظيم - توجيه)

٢- مضاد «شُيِّد»: ..... (زُحزح - فُكك - بُتر - هُدم)

(ب) علل: لم يكن سد أسوان كافيًا لتحقيق آمال المصريين. .....

(جـ) أكمل: « قد ساعد في حجز جزء من مياه النهر». أسلوب ..... ، وسيلته ..... و .....

.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

رابعًا : النصوص الشعرية: اقرأ، ثم أجب:

من نص «مصريا جنة الدنيا»:

فإذا بـاغ على الأرض رمـاهـا ترخص الأرواح والدنيا فـداهـا
ونروي بالدم الغـالي ثـراهـا ونخوض الموت في كل البقـاع
نحن جند النصر أبطال الدفاع يـوم يـدعـونـا لنـار الهـول داع

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ «الهول»: ..... (التحدِّي - الفداء - الشدة - الحرب)

٢- علاقة قوله: «ترخص الأرواح» بما قبلها: ..... (تعليل - توضيح - نتيجة - تفصيل)

(ب) هات من الأبيات تعبيرًا يدل على فخر المصريين بالتصدي للأخطار التي تتعرض لها مصر؟

.....

(جـ) حدِّد من الأبيات صورة حسيَّة، وبيِّن ما تُشعِر به.

.....

خامسًا: القواعد النحوية، اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«إن التكنولوجيا الحديثة سلاح الأمم الباحثة عن الرقي، ولكن إذا استخدمت بالشكل الصحيح فيما ينفع الناس ويمنعهم الأضرار».

(أ) أعرب ما تحته خط:

(ب) ١- استخرج من الفقرة فعلًا ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحدِّد صورتهما. .....

٢- صوب الخطأ فيما تحته خط فيما يأتي:

- نائب الفاعل في الفقرة السابقة اسم ظاهر. (التصويب: .....)

(جـ) «اتجه العامل إلى عمله متحمسًا». (اجعل الحال المفردة حالًا جملة، وغيِّر ما يلزم)

.....

سادسًا: الإملاء:

- اذكر سبب ما هو مكتوب بين القوسين فيما يأتي:

١- «تفاءل؛ فالتفاؤل نعمة عظيمة». (رسم همزة الكلمة التي تحتها خط على السطر)

.....

٢- «قالت أمي: استعدوا؛ لتناول الغداء». ..... (استخدام علامة الترقيم « : » في الجملة السابقة)

سابعًا: الخط العربي:

- اكتب الجملة التالية بخطي الرقعة والنسخ:

«كن كالنخيل عن الأحقاد مرتفعًا يُرمى بصخرٍ فيلقي أطيب الثمر»

- النسخ: .....

- الرقعة: .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نمـوذج ٤

أولًا : نص الاستماع: من نص (ريادة الأعمال)، استمع للفقرة، ثم أجب:

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «المبادرة»: ..... (المساعدة - الإسراع - التعاون - الدعم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يعمل رائد الأعمال بشكل فردي؛ لتحقيق النجاح. ( )

٢- من مهارات رائد الأعمال الناجح إدارة الوقت بشكل صحيح. ( )

(جـ) ما أهم سمات رائد الأعمال الناجح كما فهمت من الفقرة؟ .....

.....

ثانيًا: التعبير الكتابي:

لخص الفقرة التالية في سطر واحد ، مع مراعاة علامات الترقيم:

- الطريق نحو القمة ليس مفروشًا بالورود، بل هو مليء بالتحديات التي تتطلب صبرًا جميلًا وعزيمة لا تلين. والمثابرة هي الوقود الذي يحركنا عندما تنطفئ شعلة الحماس المؤقتة. كما أن الإنجازات العظيمة لن تتحقق بالصدفة، بل كانت نتيجة محاولات متكررة وتعلم مستمر من العثرات. تذكر دائمًا أن قطرات الماء، برغم رقتها، قادرة على نحت الصخر الصلب بفعل التكرار والاستمرارية.

.....

ثالثًا: القراءة: اقرأ، ثم أجب:

من درس «طريق النجاح»:

- خطوات إجرائية لصناعة نجاحك:

١- اعرف نفسك جيدًا، اسأل نفسك: ما الذي يميزني؟ ما شغفي الحقيقي؟ ما المهارات التي أمتلكها؟ البداية الحقيقية هي معرفة الذات.

٢- اخرج من منطقة الراحة، جرب أشياء جديدة، وخض تجارب مختلفة، وتعلم من الفشل كما تتعلم من النجاح.

٣- لا تقلد، بل ابتكر، خذ الإلهام من الآخرين، لكن اصنع بصمتك الخاصة. فكر بطريقة مختلفة، حتى في أبسط الأمور.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «شغفي»: ..... (طاقتي - وظيفتي - اهتمامي - صفاتي)

٢- جمع «طريقة»: ..... (طرق - طُرَّاق - طرقات - طرائق)

(ب) هل « الفشل » قد يكون نافعًا للإنسان؟ وضِّح إجابتك.

.....

(جـ) حدِّد من الفقرة السابقة موضعًا من مواضع السجع، واذكر أثره البلاغي. .....

.....

.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

رابعًا : النصوص الشعرية: اقرأ، ثم أجب:

من نص «الشباب»:

فتجشموا للمجد كل عظيمة ... إني رأيت المجد صعب المرتقى
من رام وصل الشمس حاك خيوطها ... سببًا إلى آماله وتعلَّقا
فتعلموا فالعلم مفتاح العلا ... لم يُبقِ بابًا للسعادة مغلقا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى: «تجشموا»: ..... (استعدوا - تحملوا - واجهوا - اقتربوا)

٢- مضاد: «العلا»: ..... (التأخُّر - الفشل - الضَّعة - التخاذل)

(ب) بمَ نصح الشاعر في الأبيات السابقة؟

.....

(جـ) ما الجمال في قوله: «إني رأيت المجد صعب المرتقى»؟

.....

خامسًا: القواعد النحوية، اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«الشباب هم عدة المستقبل، وأخلاقهم الفاضلة هي التي يُعرفون بها بين الناس، فيا بني، التزم بمكارم الأخلاق وأنت واثق من أنها مفتاح القلوب، والصفحة الخالدة بعد مماتك».

(أ) أعرب ما تحته خط:

(ب) استخرج من الفقرة:

١- حالًا جملة، واذكر نوعها، ومحلها الإعرابي. .....

٢- فعلًا مبنيًّا للمجهول، وحدِّد صورة نائب الفاعل. .....

(جـ) «أعطت المعلمة أخاك جائزة». (ثنِّ واجمع المفعول به الأول، واذكر علامة إعرابه)

.....

سادسًا: الإملاء:

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «ما أهم إنجاز حققته في حياتك .....». (. - ؟ - ! - ؛)

٢- «أطعمت الأم أبناءها». رسمت الهمزة المتوسطة فيما تحته خط على السطر؛ لأنها .....

(مفتوحة بعد مد - مضمومة بعد مد - مكسورة بعد مد - مفتوحة بعد فتح)

سابعًا: الخط العربي:

- اكتب الجملة التالية بخطي الرقعة والنسخ:

«لو لم أكن مصريًّا لوددت أن أكون مصريًّا».

- النسخ: .....

- الرقعة: .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نمـوذج ٥

أولًا : نص الاستماع: من نص (الوعي حماية)، استمع للفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «يُحاك» : ..... (يُقدَّم - يُخطَّط - يُنتَج - يُعَاد)

(ب) أكمل الجمل التالية بما يناسبها من الفقرة:

١- لمواجهة حروب الشائعات يجب أن نتحلى بـ ..... و ..... لما يُحاك لنا.

٢- يجب علينا الحفاظ على ..... و ..... و ..... التي تعلمناها من ديننا وأهلنا.

(جـ) كيف نتصرف تجاه الأخبار التي نسمعها كما فهمت من الفقرة؟ .....

.....

ثانيًا: التعبير الكتابي:

أكمل رسالة البريد الإلكتروني التالية:

إلى: .....

الموضوع: طلب المشاركة في سابقة إلقاء الشعر

.....

أنا أحمد إبراهيم، طالب بالصف الأول الإعدادي.

أكتب إليكم لطلب المشاركة في مسابقة إلقاء الشعر التي ستُقام في مطلع الشهر القادم.

هل مازال التسجيل مفتوحًا؟

.....

ثالثًا: القراءة: اقرأ، ثم أجب:

من درس «الجوهرة المصرية - الشهيد محمد أبو شقرة»:

«إن قصة الشهيد محمد أبو شقرة ليست مجرد حكاية بطل، بل درس عظيم في الولاء والانتماء وحب الوطن؛ فلنخلد ذكرى هؤلاء الأبطال، ولنتعلم منهم أن حب الوطن وحمايته ليس كلمات، بل أفعال تكتب بالدم والعرق والتضحية والوعي وإنكار الذات».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «الوعي» : ..... (الحفظ والاستذكار - الفهم والإدراك - الذكاء والفطنة - الانتباه واليقظة)

٢- «إنكار الذات» يدل التركيب السابق على: .....

(الثقة بالنفس - الاهتمام بالغير - عزة النفس - تقدير الآخرين)

(ب) ما هو رأيك الشخصي في أهمية كتابة القصص التاريخية؟

.....

(جـ) استخرج من الفقرة:

١- أسلوب توكيد، واذكر أداته. .....

٢- موضعًا من مواضع السجع. .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

رابعًا : النصوص الشعرية: اقرأ، ثم أجب:

من نص «مصريا جنة الدنيا»:

نحن جند النصر أبطال الدفاع ... يـوم يدعـونـا لنـار الهـول داع
بأس أحرارك من بأس الحديـد ... فاثبتي كالطود في يوم الصراع
اجرِ يا نيل عـزيـزًا في الوجـود ... وارو للأيـام تـاريـخ الأجـــداد

(أ) هات ما يأتي:

١- معنى: «الطود»: .....

٢- مضاد: «بأس» : .....

(ب) كيف طمأن المصريون بلدهم في البيت الثاني؟

.....

(جـ) استخرج من الأبيات: ١- مصدرًا للموسيقى الخارجية. .....

٢- تشبيهًا، واشرحه. .....

خامسًا: القواعد النحوية، اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«المؤمـن الحـق يَحـذر الله فـي القول والعمل، فيفـوز بالجنة التي أعدهـا الله للمتقين، فقد كافـأه الله على إخلاصه، وحُمدت سيرته بين الناس، ووهبه الله القبول في السماوات والأرض».

(أ) أعرب ما تحته خط:

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا مبنيًّا للمعلوم، واذكر فاعله، وآخر مبنيًّا للمجهول، وحدِّد نائب الفاعل. .....

٢- فعلًا ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما. .....

(جـ) أجب عما يأتي:

١- «يثبت الله ذا الخلق الحسن». (ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم)

.....

٢- «قابلت الصديق يبتسم وجهه». (حدِّد الحال وصاحبه، والرابط)

.....

سادسًا: الإملاء:

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- اختر: «العمل شرف ..... والاتحاد قوة». (. - ؛ - : - ،)

٢- «عبء» ..... (ما سبب رسم الهمزة على السطر في الكلمة السابقة؟)

سابعًا: الخط العربي:

- اكتب الجملة التالية بخطي الرقعة والنسخ:

قال تعالى: ﴿ وَٱعْتَصِمُواْ بِحَبْلِ ٱللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُواْ ﴾.

- النسخ: .....

- الرقعة: .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الأضواء

2026

اللغـــة العربية

إجابات نماذج اختبارات الأضواء

لشهـــر مارس

الصف 1 الإعدادي

الفصل الدراسي الثاني

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نموذج ١

أولًا : نص الاستماع: من نص (الوعي حماية): استمع للفقرة، ثم أجب:

(أ) المعتادة.

(ب) ١- (✓) ٢- (✗).

(جـ) تستهدف نشر الخوف والقلق بين الناس، والتشكيك في مؤسسات الدولة.

ثانيًا: التعبير الكتابي:

(أجب بنفسك)

ثالثًا: القراءة: من درس «الجوهرة المصرية – الشهيد محمد أبو شقرة» اقرأ، ثم أجب:

(أ) ١- حافل. ٢- وهبوا.

(ب) يحفل بنماذج مضيئة من أبناء الوطن الذين آمنوا بحماية الأرض وصون الكرامة وفدوا أمنها واستقرارها بحياتهم.

(جـ) «إن تاريخ مصر الحديث حافل...»، أداته: إن.

«أن حماية الأرض وصون الكرامة...»، أداته: «أنَّ».

وأثرهما البلاغي: تقوية المعنى وتثبيته في ذهن المتلقي.

رابعًا : النصوص الشعرية: من نص «مصر يا جنة الدنيا» اقرأ، ثم أجب:

(أ) ١- حبها. ٢- رفضنا.

(ب) لبوا النداء وتسابقوا للتضحية بأرواحهم فداءً لها، ويدل ذلك على شدة حبهم وانتمائهم لوطنهم .

(جـ) حرف القافية «الهاء» في نهاية البيتين الأول والثاني، وأثره البلاغي: يعطي نغمة موسيقية جميلة.

خامسًا: القواعد النحوية، اقرأ، ثم أجب:

(أ) – سلاحنا: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، والهاء ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.

– الزمن: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- نا. ٢- يُباع.

(جـ) ١- في محل نصب خبر كان. ٢- في محل نصب حال.

سادسًا: الإملاء:

١- ملء. ٢- ،

سابعًا: الخط العربي:

(أجب بنفسك)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نموذج ٢

أولًا : نص الاستماع: من نص (ريادة الأعمال): استمع للفقرة، ثم أجب:

(أ) يُحقِّق .

(ب) ١- فكر متجدد وروح . ٢- تلبية حاجة .

(جـ) أن يبتكر الإنسان فكرة جديدة، أو يطور مشروعًا قائمًا، بما يلبي حاجة المجتمع، ويعود عليه بالنفع والخير.

ثانيًا: التعبير الكتابي:

(أجب بنفسك)

ثالثًا: القراءة: من درس (جابر بن حيان وثقافة النجاح) اقرأ، ثم أجب:

(أ) ١- ميراثًا . ٢- شك .

(ب) ١- أبي الكيمياء . ٢- اعترافهم بريادته وأسبقيته في وضع الأسس العلمية والمنهجية لهذا العلم.

(جـ) يظهر السجع في اتفاق نهاية الجملتين في الحرف الأخير في كلمتي (القلوب - العيوب)، وأثره البلاغي: يعطي جرسًا موسيقيًّا تطرب له الأذن .

رابعًا : النصوص الشعرية: اقرأ، ثم أجب:

(أ) ١- سقط . ٢- تأمَّلوا .

(ب) لأنهم الأمل في بناء رفعة البلاد واسترداد مجدها وتجديد عهدها .

(جـ) تضاد بين (هوى - ارتقى)، وأثره البلاغي: يوضح المعنى ويبرزه ويعمِّق أثره في النفس .

خامسًا: القواعد النحوية، اقرأ، ثم أجب:

(أ) - الحقيقية: نعت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة .

- الصديق: اسم ليس مرفوع، وعلامة رفعه الضمة .

(ب) ١- الصديقُ، نائب فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة .

٢- يمنحنا، المفعولان: (نا) و (القوة).

(جـ) شُورِكَ أبناؤُنا فرحتَهم بالنجاح .

سادسًا: الإملاء:

١- فناء . ٢- ، .

سابعًا: الخط العربي:

(أجب بنفسك)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نمـوذج ٣

أولًا : نص الاستماع: من نص (الوعي حماية) استمع للفقرة، ثم أجب:

(أ) أهداف .

(ب) ١- الهوية الوطنية . ٢- الصدق والأمانة .

(جـ) قدَّمَت لهم قدوات سيئة في صورة مبهرة، وشجعت الفردية وحب العزلة .

ثانيًا: التعبير الكتابي:

(أجب بنفسك)

ثالثًا: القراءة: من درس «حصن مصر المائي: السد العالي» اقرأ، ثم أجب:

(أ) ١- تحفيز. ٢- هُدم .

(ب) لأنـه ظل عاجـزًا عن مواجهـة الفيضانات الكبيرة أو توفيـر المياه في سـنوات الجفاف، ولم يوفـر الكهرباء اللازمة للصناعة .

(جـ) أسلوب توكيد، قد والفعل الماضي .

رابعًا : النصوص الشعرية: اقرأ، ثم أجب:

(أ) ١- الشدة. ٢- نتيجة .

(ب) «نحن جند النصر أبطال الدفاع» .

(جـ) صورة حسية : «نروي بالدم الغالي ثراها»، وتُشعر بالتضحية والفداء وعمق الانتماء .

خامسًا: القواعد النحوية، اقرأ، ثم أجب:

(أ) - الحديثة : نعت منصوب، وعلامة نصبه الفتحة .

- الناس : مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة .

(ب) ١- يمنعهم، المفعولان: (هم) و (الأضرار).

٢- ضمير مستتر تقديره (هي).

(جـ) اتجه العامل إلى عمله وهو متحمس .

سادسًا: الإملاء:

١- لأنها مفتوحة بعد ألف مد. ٢- لأنها بعد القول .

سابعًا: الخط العربي:

(أجب بنفسك)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نمـوذج ٤

أولًا : نص الاستماع: من نص (ريادة الأعمال) استمع للفقرة، ثم أجب:

(أ) الإسراع .

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) روح المبادرة، المرونة، التفكير الخلاق، الثقة بالنفس، والإصرار على تحقيق الأهداف.

ثانيًا: التعبير الكتابي:

(أجب بنفسك)

ثالثًا: القراءة: اقرأ، ثم أجب:

(أ) ١- اهتمامي. ٢- طرائق.

(ب) نعم؛ لأن الإنسان يتعلم من الفشل كما يتعلم من النجاح، وهو جزء من تجربة الابتكار.

(جـ) يظهر السـجع في اتفاق نهاية الجملتين في الحرف الأخير في كلمتي (يميزني - الحقيقي)، (جديدة - مختلفة)، (الخاصة - مختلفة)، وأثره البلاغي: يعطي جرسًا موسيقيًّا تطرب له الأذن.

رابعًا : النصوص الشعرية: من نص «الشباب» اقرأ، ثم أجب:

(أ) ١- تحملوا. ٢- الضَّعة.

(ب) نصح بتحمل الصعاب لنيل المجد، والتمسك بالأمل، والحرص على العلم؛ لأنه مفتاح الرفعة والسعادة.

(جـ) أسلوب توكيد، أداته (إنَّ)، وتصوير للمجد بجبل يصعب صعوده مما يدل على أهمية بذل الجهد من أجل تحقيقه.

خامسًا: القواعد النحوية، اقرأ، ثم أجب:

(أ) - المستقبل: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

- مفتاح: خبر أنَّ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- «وأنت واثق»، نوعها: جملة اسمية، محلها الإعرابي: في محل نصب حال.

٢- يُعرفون، نائب الفاعل : ضمير بارز متصل «واو الجماعة».

(جـ) - التثنية: أعطت المعلمة أخويك جائزة، علامة الإعراب الياء.

- الجمع: أعطت المعلمة إخوتك جوائز، علامة الإعراب الفتحة.

سادسًا: الإملاء:

١- ؟. ٢- مفتوحة بعد مد.

سابعًا: الخط العربي:

(أجب بنفسك)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نمـوذج ٥

أولًا : نص الاستماع: من نص (الوعي حماية) استمع للفقرة، ثم أجب:

(أ) يُخطَّط.

(ب) ١- الوعي، الإدراك. ٢- هويتنا، لغتنا، قيمنا.

(جـ) ألا نصدق أي خبر نسمعه إلا بعد التوثق من مصدره.

ثانيًا: التعبير الكتابي:

(أجب بنفسك)

ثالثًا: القراءة: من درس «الجوهرة المصرية – الشهيد محمد أبو شقرة» اقرأ، ثم أجب:

(أ) ١- الفهم والإدراك. ٢- الاهتمام بالغير.

(ب) أرى أنها تخلد ذكرى الأبطال وتغرس قيم الولاء والانتماء وتكون قدوة للأجيال.

(جـ) ١- «إن قصة الشهيد... ليست مجرد حكاية»، أداته: «إنَّ».

٢- يظهر السجع في اتفاق نهاية الجملتين في الحرف الأخير في كلمتي (كلمات - الذات)، وأثره البلاغي: يعطي جرسًا موسيقيًّا تطرب له الأذن.

رابعًا : النصوص الشعرية: اقرأ، ثم أجب:

(أ) ١- الجبل العظيم. ٢- ضعف.

(ب) طمأنوها بأن بأس أحرارها كبأس الحديد، وطلبوا منها الثبات كالجبل (الطود) في وجه أعدائها والشدائد.

(جـ) ١- القافية المتمثلة في حرف العين في كلمتي (داعِ - الصراع).

٢- «اثبتي كالطود»؛ حيث شبه مصر بالطود (الجبل العظيم).

خامسًا: القواعد النحوية، اقرأ، ثم أجب:

(أ) - الله: لفظ الجلالة مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

- الناس: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- يفوز، فاعله ضمير مستتر تقديره «هو». / حُمدت، ونائب الفاعل: سيرته.

٢- وهبه، المفعولان: (الهاء) و (القبول).

(جـ) ١- يُثاب ذو الخلق الحسن.

٢- «يبتسم وجهه»، صاحبه: الصديق، الرابط: الهاء في (وجهه).

سادسًا: الإملاء:

١- ،. ٢- لأن ما قبلها ساكن.

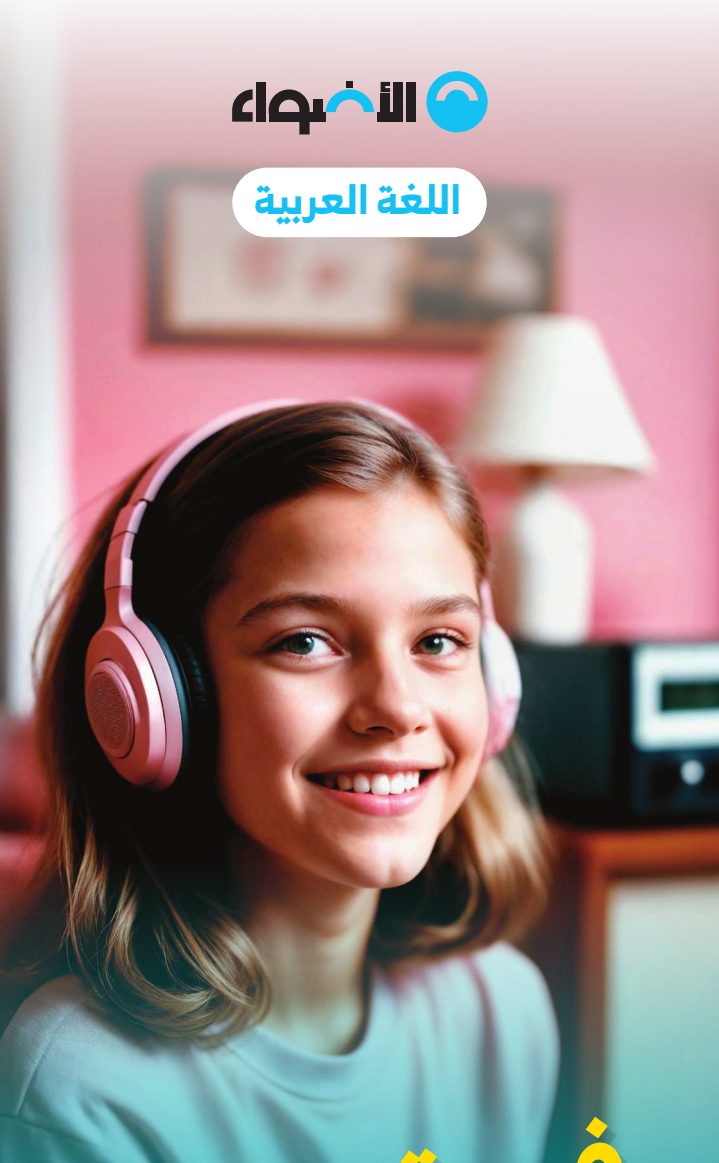
سابعًا: الخط العربي:

(أجب بنفسك)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الأضواء

اللغة العربية



فقرات الاستماع

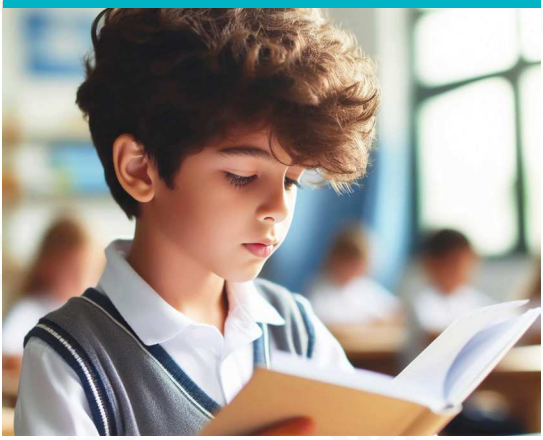
الصف 1 الإعدادي

الفصل الدراسي الثاني

نماذج اختبارات شهر مارس

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

فقرات استماع نماذج اختبارات شهر مارس



نموذج (١)

يـا بني... في زماننا هـذا لم تعد الحروب كمـا كانت في الماضي، حيث تُسـتخدم فيها الأسلحة التقليدية؛ بل ظهرت أنواع جديدة من الحـروب لا تُسـتخدم فيها الدبابـات أو الطائرات، بل تسـتخدم فيها الكلمات والمعلومـات والأفكار. إن من أخطر أسـاليب هذه الحروب نشـر الشـائعات، وهي أخبـار كاذبة تهدف إلى نشـر الخـوف والقلق بين النـاس، ليس هذا فقط، بـل تحاول هذه الحروب التشـكيك في مؤسسات الدولة.

نموذج (٢)

إن ريـادة الأعمـال ليسـت مجـرد مهنـة أو وظيفـة، بل هـي فكر متجدد وروح مبدعة ترى في التحديات فرصًا، وفي المشكلات حلولًا مبتكـرة. والمقصود بريادة الأعمال: أن يبتكر الإنسـان فكرة جديدة، أو يطور مشـروعًا قائمًا، بما يلبي حاجة المجتمع، ويعود عليه بالنفع والخير.

نموذج (٣)

يـا بني... هـذه الحروب تهدف إلـى غايات بعيـدة، وهي إضعاف الهويـة الوطنيـة، وتفكيـك الدولة مـن الداخـل بإضعـاف الروابط الاجتماعية، والتحلل من الأخلاق، وتحطيم القيم الجميلة التي تربينا عليها، مثـل: (الصدق، والأمانـة، وحب الوطن)، وتشـجيع الفردية وحب العزلة، وتقديم قدوات سيئة للشباب في صورة مبهرة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نموذج (٤)

لا ينجح رائد الأعمال في مشروعه إلا إذا امتلك مهارات أساسية، مثل: القدرة على التخطيط الجيد، وإدارة الوقت، واتخاذ القرار، والعمل الجماعي، والقدرة على تحمل المخاطر. كما يجب أن يتمتع بسمات شخصية مميزة، مثل: روح المبادرة، والمرونة في التعامل مع التحديات، فضلا عن التفكير الخلاق، إلى جانب الثقة بالنفس والإصرار على تحقيق الأهداف.

نموذج (٥)

وسلاحنا – يا بني – في مواجهة تلك الحروب أن نتحلى بالوعي والإدراك لما يحاك لنا، وألا نصدق أي خبر نسمعه إلا بعد التوثق من مصدره، وأن نحافظ على هويتنا، ولغتنا، وقيمنا التي تعلمناها من ديننا وأهلنا، وأن نفتخر بوطننا ومؤسساته، وأن نجعل انتماءنا إليه قائما على عقل وبصيرة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

موقع الدكتور محمد رزق التعليمي

امسح الباركود بالموبيل لتثبيت التطبيق وتحميل كل الملازم مجانا وبسرعه

MR

حمل التطبيق الأن

GET IT ON Google Play

ملازم ابتدائي | ملازم اعدادي | ملازم ثانـــوي | كورسات ونتائج امتحانات

موقع الدكتور محمد رزق
Dr.MoRizK